

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
города Калининграда центр развития ребенка - детский сад № 136

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 136

И.Н. Львова

Приказ от 17.07.2015 № 32-0



## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНЫЙ МИР

### *РАБОЧАЯ ПРОГРАММА*

Возрастная категория: дошкольный возраст (3-4 года)

Срок реализации: 1 учебный год

*Разработчик:*

*Виноградова О.А., воспитатель*

Рассмотрено членами методического  
объединения МАДОУ ЦРР д/с № 136.

Рекомендовано к использованию.

Заседание МО от 17.07.2015 протокол № 12

Калининград

2015

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая учебная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт МАДОУ ЦРР № 136, созданный на основе основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР № 136.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей дошкольников 3 - 4 лет в различных видах деятельности – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, а также в процессе чтения детской литературы и конструирования из разного материала.

Программа охватывает познавательное направление развития и образования детей. Включает в себя обязательную часть (60% общего объема – формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира) и содержание парциальной программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (40% общего объема).

Рабочая программа строится на принципах развивающего, личностно-ориентированного и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Теоретической основой программы является использование современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнёрство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребёнка. Используются традиционные и инновационные формы работы с детьми (совместная деятельность, развлечения, детское экспериментирование, развивающие игры). Выбор технологий и приемов педагогической деятельности осуществляется на основе качественного и количественного уровня развития детей.

Цель реализации программы – формирование у дошкольников первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля, многообразии стран и народов мира, о малой Родине и Отечестве.

Срок реализации программы – 1 учебный год. Основная форма организации образовательной деятельности по освоению рабочей программы – занятия. Периодичность проведения занятий – 2 раза в месяц; таким образом, программа рассчитана на 18 занятий в год.

### **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- знает название и назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- знает основные части своего тела, умеет ухаживать за собой;

- имеет представление о близких людях, о своей группе, городе.

Результаты освоения рабочей программы отслеживаются в качестве педагогического мониторинга, основной формой которого является наблюдение.

## 2.Содержательный раздел

Программа охватывает познавательное направление развития и образования детей. Включает в себя обязательную часть – формирование первичных представлений о себе, других людях, об объектах окружающего мира (60% общего объема) и содержание парциальной программы Князевой О.Л., Маханёвой М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (40% общего объема).

Методы освоения содержания данной программы:

*наглядные:* наблюдение; экскурсии в мини-музей «Наша история»; рассматривание картин и иллюстраций;

*словесные:* рассказ воспитателя; чтение художественно литературы; беседы с детьми;

*практические:* дидактические и сюжетно-ролевые игры; обследование предметов; игровые ситуации; моделирование.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Цель	Средства реализации	К-во занятий	Месяц
1	«Фока воду кипятит и как зеркало блестит»	Познакомить детей с самоваром как предметом русского быта. Ознакомление с новым предметом строится на основе его сходства с чайником и отличия от него	Играем в дидактическую игру	1*	Сентябрь
2	«Стоит изба из кирпича, то холодна, то горяча»	Познакомить детей с особенностями русского быта в старину. Научиться различать печку, чугунок, кочергу	Беседа о пище, о том, как мы готовим еду	1*	Сентябрь
3	«Трень-брень, гусельки»	Дать детям представление о народных инструментах. Рассказать об особенностях музыкального инструмента – гусли.	Рассказ воспитателя, рассматривание старинного инструмента, исполнение песни под его аккомпанемент	1*	Октябрь
4	«Сорока-белобока кашу варила»	Продолжить знакомство с утварью и посудой русской избы, познакомить с понятием глиняный горшок, с его	Рассматривание глиняного горшка, его отличительных особенностей. Разучивание потешек	1*	Октябрь

		использованием			
5	«Русская народная игрушка-матрешка»	Знакомство детей с русской народной игрушкой-матрешкой, формирование эмоциональной отзывчивости на восприятие деревянной матрешки как символа русского народного искусства.	-иллюстрации с изображением матрешки, -произведения устного народного творчества(потешки,загадки) –музыкальные фольклорные композиции, -деревянная игрушка матрешка.	1*	Ноябрь
6	Прощание с хозяйкой	Научиться по предмету отгадывать сказки	Дидактическая игра ,чудесный сундучок,	1*	Ноябрь
7	Кто в тереме живет?	Познакомить детей с новой сказкой и подобрать для ее героев необходимые по сюжету предметы.	Дидактическая игра что кому нужно	1*	Декабрь
8	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Беседа о внешности человека	1	Декабрь
9	«Я - мальчик, Я-девочка»	Освоение первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через формирование гендерной, семейной принадлежности.	-беседа с мальчиками и девочками «Мальчики защитники слабых» , «Девочки-маленькие хранительницы и утешительницы», картинки с изображением женщин и мужчин, -демонстрационный материал(мужские и женские профессии).	1	Январь
10	«Наша планета Земля»,	Формирование элементарных представлений о планете Земля,развитие познавательного интереса,интеллектуальной активности.	-глобус. –дидактическая игра «подбери словечко (на тему: «Космос»), -картинки с изображением рек, морей, лесов, полей, гор и пр.		Январь
11	Мой дом - моя крепость.	Познакомить детей с правом на жилье и его неприкосновенность	-беседа; -игра с мячом «Назови свой адрес» -игра «кто имеет право жить в этом доме» -прослушивание песен о доме	1	Февраль
12	Професий много разных	Обобщить и активизировать знания детей о труде профессиях	-игра «картинки профессий для Незнайки» -игра «подумай, отгадай,	1	Февраль

	есть		найди»(загадки о профессиях); -пословицы и поговорки о труде		
13	Моя семья.	Закрепление представлений о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи).	-демонстрационный материал. – беседа о семье, о ее членах - дидактическая игра «Кто, что делает?» -пальчиковая игра «кто живет в моей квартире?»	1	Март
14	Ребенок в мире людей «какой я? какие другие?»	Формирование у детей понимания собственного «я», своей индивидуальности, понимания различий между людьми.	-Упражнение «Приветствие». –Игра «Найди партнера» -картинки с изображением.	1	Март
15	Моя – страна РОССИЯ.	Закрепить знания детей о нашей стране .Привить любовь и уважение.	-Картинки с изображением нашей столице -иллюстрации герба, флага нашей страны.	1	Апрель
16	«Любимые места родного города»	Закрепляем знания о родном городе. Привить любовь и уважение к родному городу и его достопримечательностям.	-открытки с изображением мест города -фотографии с изображением Калининграда	1	Апрель
17	«Путешествие на Куршскую косу» в «танцующий лес».	Ознакомление детей с родным краем, уточнение знаний о лесе, свойствах деревьев.	-демонстрационный материал (картинки с изображением «Танцующего леса»), -шишки, песок.	1	Май
18	«В мире книг».	Ознакомление со свойствами бумаги как материала. Развитие любознательности;	-демонстрационный материал(карточки с изображением предметов из бумаги)	1	Май
Итого				18	

Занятия с \* - парциальная программа Князевой О.Л., Маханёвой М.Д.  
Приобщение детей к истокам русской народной культуры (7 зан.)

### 3. Организационный отдел

Рабочая программа обеспечена средствами обучения и воспитания, в числе которых методическая литература, аудио- и видео- пособия, наглядный материал, дидактические игры. Кроме того, выполнение содержания программы обеспечено за счет материально-технических средств.

### 3.1. Методическая литература

№ п/п	Автор(ы)	Заглавие	Город, издательство, год издания	Вид издания
1.	Бойчук И.А., Попушина Т.Н.	Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009	Учебно-методическое пособие
2.	Дыбина О.В.	Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов	М.: ТЦ «Сфера», 2001	Методическое пособие
3.	Князева О.Л., Маханёва М.Д.	Приобщение детей к истокам русской народной культуры	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 1997 г.	Парциальная программа
4.	Крулехт М.В.	Дошкольник и рукотворный мир	СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002	Учебно-методическое пособие
5.	Пантелеева О.В.	Знакомим детей с малой Родиной	М.: ТЦ «Сфера», 2015	Методическое пособие

### 3.2. Аудио- и видео- пособия

Стихи-потешки

Стихи о Родине

Загадки о предметах

Мультимедийные презентации

### 3.3. Наглядный материал

Картины, картинки, силуэтные фигурки, муляжи	Модели, сигнальные карточки
Карточки Пазлы Пальчиковый театр Кубики с рисунками Плакаты	Тематические модели Наглядные пособия

### 3.4. Игры

Игры дидактические	Игры сюжетно-ролевые	Игры подвижные
«Одень куклу» (мальчик, девочка)	«Найди, что потерялось» «Лиса и зайцы» «Угадай по голосу, какая это птичка» «Кто где живет» «Репка»	«Воробушки и кот» «Наседка и цыплята» «Кот и мыши» «Лохматый пес» «Солнышко и дождик» «Чья это тень» «Дует ветер нам в лицо»

### 3.5. Материально-техническое обеспечение. Основное учебное оборудование

№ п/п	Наименование тематических уголков в группе	Перечень основного оборудования
1	Мини-музей «Наша история»	Подлинные предметы старины
2	«Русское народное творчество»	Матрешки, ложки, свистульки и т.д.
3	«Космос»	Наглядные картинки, ракета